

**Түсінік хат**

5В010300-«Педагогика және психология» мамандығы бойынша кешенді емтихан үш пәнді қамтиды: «Педагогика», «Психология», «Даму психологиясы» және олар үш модульден тұрады, онда педагогика бойынша 30 сұрақ, психология бойынша 30 сұрақ және даму психологиясы бойынша 30 сұрақ қамтылған.

Білім беру жүйесін ізгілендіру мамандарды жалпы және кәсіптік даярлауға жоғары талаптар қояды, оның ажырамас бөлігі гуманитарлық цикл пәндері саласында эрудицияны көздейтін жалпы кәсіптік құзыреттілік болып табылады. Адам мен қоғамның өзара әрекеттесу проблематикасындағы бағдарға мыналар кіреді: негізгі категорияларды иелену («Адам», «қоғам», «білім», «даму», «тәрбие», «оқыту», «өзін-өзі тәрбиелеу» және т. б.) және адамды қоғамдағы өмірге дайындау мүмкіндіктері туралы барабар идеялар: қоғамдағы өмірге, қоғамдағы жеке және кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруға өзін-өзі дайындауға ынталандыру; өзін-өзі реттеуге, тұлғааралық өзара іс-қимылға жедел дайындық, яғни тиісті дағдылар мен шеберліктерге ие болу.

«Педагогика» оқу курсы аясында қойылған мақсатқа жету үшін педагогика туралы ғылыми білім мен практикалық қызмет саласы ретінде жалпы түсінік ашылады, қоғамның дамуындағы білімнің стратегиялық рөлі ашылады, педагогиканың негізгі категориялары, ҚР Білім беру жүйесі, білім беру жүйесін басқару мәселелері қарастырылады; қазіргі білім берудегі тәрбиенің басым рөлі, мәні мен құндылық негізі ашылады, қоғамдағы өмірге дайындық процесінде тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеудің маңыздылығы атап өтіледі.

«Психология» және «Даму психологиясы» оқу курсы аясында қойылған мақсатқа жету үшін студенттерді психологиялық ғылымның негізгі категориялары мен ұғымдарымен, жеке тұлға мен танымның жалпы психологиясының әртүрлі проблемаларымен таныстыру; студенттерге адамның жеке ерекшеліктерін (қабілеттерін, темпераментін, мінезін), оның қызметін ішкі (эмоционалды және ерікті) реттеуді талдауды ұсыну; адамның қажеттілік-мотивациялық саласы, жеке тұлғаның даму құрылымы мен заңдылықтарын түсінудің негізгі теориялық тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру.; тұлғаның практикалық психологиясының өзекті мәселелерін белгілеу және талқылау; таным психологиясының жалпы мәселелері, оның түрлері, даму деңгейлері, оларды зерттеудің теориялық тәсілдері туралы түсінік беру.

**Құзыреттіліктер:**

- педагогиканың негізгі категориялары мен түсініктерін біледі.

- негізгі педагогикалық заңдылықтарға, қағидаларға сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асырады;

- педагогикалық қызметті жоспарлау;

- тәрбие мен оқытудың әдістері мен құралдарын практикада қолданады;

- оқыту және тәрбиелеу үдерісіне өзіндік тәсілдерді әзірлейді;

- жалпы психология курсының кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын меңгереді;

- психологиялық білімнің негіздерін (категориялық аппарат), психология салаларының мазмұны мен ерекшелігін, фактілердің ерекшеліктерін, психиканың барлық көріністеріндегі заңдылықтары мен механизмдерін біледі;

- психологиялық дереккөздерді аннотациялауды және конспектілеуді жүзеге асырады;

- практикалық есептерді шешуде теориялық білімді қолданады.

**1-модуль. Педагогика**

**Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы (2007 ж.).**

Қоғамдық қатынастарды реттейтін, осы саладағы мемле­кеттік саясаттың негізгі принциптерін айқын­дайтын және Қазақстан Республикасы азаматта­рының, сондай-ақ Қазақстан Республикасында тұ­рақты тұратын шетелдіктердің және азамат­тығы жоқ адамдардың білім алуға конституция­лық құқығын қамтамасыз етуге бағытталған «Білім туралы» Заңының негізгі бағыттары. Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидалары.

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптері. Баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі. Білім беру жүйесін дамытудың басымдығы. Әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі. Білім берудің зайырлы, гуманистік және дамытушылық сипаты, азаматтық құндылықтардың, адам өмірі мен денсаулығының, жеке адамның еркін дамуының басымдығы. Адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу. Жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту. Білім беру деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ететін білім беру процесінің үздіксіздігі. Оқыту мен тәрбиенің бірлігі. Білім беруді басқарудың демократиялық сипаты, білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы, т.б.

**Қазақстан Республикасы 2016-2019 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы.**

Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығына сәйкес Қазақстан республикасы 2016-2019 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. Бағдарламаны әзірлеуге жауапты мемлекеттік орган. Бағдарламаны іске асыруға жауапты мемлекеттік органдар. Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері.

**Білім беру мазмұнын реттеуші нормативті құжаттар.**

«Білім беру мазмұнының мәні» түсінігі. Білім беру мазмұнын қалыптастырудың негізгі теориялары. Жалпы білім берудің мазмұнын таңдап алудың принциптері мен критеийлері. Білім беру мазмұны құрамаларына сипаттама. ҚР Конституциясындағы білім беру мазмұнының мәселелері. ҚР «Білім туралы Заңы». ҚР білім беруді дамутыдың 2011-2020 жылдарға ранлағн мемлекеттік бағдарламасы (2010.07.12 №1118). Мемлекеттік білім беру стандарты. Білім беру мазмұнын белгілейтін нормативті құжаттар.

**Педагогиканың ғылым ретіндегі пәні.**

Педагогика-адамзаттың тәжірибесін мақсатқа бағытты білім беру үдерісі және жас ұрпақты өмір мен іс-әрекетке даярлау туралы ғылым.

Педагогика-жеке адамды [тәрбиелеп](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%99%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B5), қалыптастыру үшін белгілі мақсатқа бағытталған жүйелі [тәрбие](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%99%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B5) мен [білім](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BC) беру туралы [ғылым](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%92%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D0%BC); тәрбиені, білім беруді және оқытуды зерттейтін теориялық және практикалық ғылымдардың жиыны. Педагогика философия қойнауынан шықты, дамудың өте ұзақ жолынан өте отырып, қазіргі кезде адам тәрбиесі жөніндегі салаланған күрделі ғылымға айналды, басқа ғылыми пәндермен тығыз байланысты.

Педагогика адамды оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтарын, қағидалары, мәні, мазмұны, әдістері мен түрлері жөніндегі ғылым ретінде көрінеді.

**Педагогиканың негізгі категориялары**

Педагогикалық ұғымдар жайлы түсінік. Тәрбиенің педагогикалық анықтамасы. Педагогиканың негізгі ұғымдары. "Тәрбие" ұғымы тар мағынада «тәрбиеші тәрбиелейді», кең мағынада «өмір тәрбиелейді» деп қолдануы. Білім беру-әлеуметтік феномен, білім беру педагогикалық үдеріс. Педагогиканың категориялық аппараты. Әлеуметтік қоғамдағы құбылыс ретіндегі тәрбие ұғымы.

Сыртқы әсерлердің, адамды қоршап тұрған, табиғи және әлеуметтік ортаның, тәрбиешілердің мақсатты іс-әрекеттерінің ықпалымен адамды қалыптастыру тұрғысынан тәрбие ұғымы. Оқыту - білім берудің негізгі жолы. Оқыту екі жақты, бір текті процесс ретінде. Педагогикадағы адамның "жетілуі", "даму", "өзін-өзі тәрбиелеу" ұғымдары. Білім беру ұғымына сипаттама. Адамның білім алуы тек оқыту процесінің нетижесі емес, оның; білім алуына көпшілік ақпарат құралдары кино, радио, телехабар, т.б. ықпалы. Негізгі педагогикалық, ұғымдар – тәрбие, білім беру, оқыту біріне-бірі тәуелді, табиғи байланысы.

**Педагогиканың құрылымы, оның өзге ғылымдармен байланысы**

Мектеп педагогикасы, бөлімдері. Педагогиканың жалпы негіздері.Тәрбие теориясы. Дидактика. Мектептану (басқару теориясы).  
Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы (философия, психология, жас ерекшелігі физиологиясы, мектеп гигиенасы, этнография, кибернетика, әлеуметтану). Педагогиканың обьекті, пәні және қызметтері. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы және оның құрылымы. Педагогика пәні, салалары: жалпы педагогика (тәрбие, білім беру және оқытудың жалпы заңдылықтарын зерттейді), сәбилер мен мектепалды педагогикасы, мектеп педагогикасы, [сурдотифло](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%BE&action=edit&redlink=1) педагогика және [олигофрено](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE&action=edit&redlink=1) педагогика ([керең](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D0%B5%D2%A3), [зағип](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D2%93%D0%B8%D0%BF&action=edit&redlink=1) және ақылы кем балалардың тәрбиесі мәселелерін зерттейді), жеке пән әдістері. Жаңадан қалыптасып жатқан педагогика салалары: [мектептану](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83), отбасы тәрбиесінің педагогикасы, басқару педагогикасы, ішкі істер педагогикасы.

**Педагогика ғылымының әдіснамасы жайлы түсінік**

Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы түсінік. Педагогиканың философиялық негіздемесі. Педагогика әдіснамасының жалпы ғылыми деңгейі. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық принциптері. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері. Ғылыми педагогикалық зерттеулер құрылымы мен логикасы. Педагогиканың методологиялық негізі және ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері. Педагогиканың методологиялық негізі (диалектикалық және тарихи материализм). Методология - дүниені білу тәсілдері туралы ілім.

**Мектеп - әлеуметтік-педагогикалық жүйе және үздіксіз білім берудің базалық деңгейі.**

Педагогикалық жүйе туралы түсінік. Білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының принциптері. Қазақстандағы білім беру жүйесіне жалпы сипаттама. Үздіксіз білім беру жүйесі. Түрлі деңгейлік білім беру. Мектеп - үздіксіз білім берудің базалық деңгейі және

әлеуметтік-педагогикалық жүйе.

**Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері**

Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері. Мемлекеттік және мемлекеттік емес білім беретін мекемелер. Гимназиялар, лицейлер, колледждер. Жалпы білім берудің мазмұнын дамытудың болашағы. Жалпы орта білім беретін 12-жылдық мектептің моделін құру.

**Педагогикалық құндылықтардың түрлері (классификациясы)**

Дүниетанымның мәні және компоненттері. Дүниетанымның түрлері. Дүниетанымның философиялық негіздері. Дүниетанымды қалыптастырудың психологиялық негіздері. Тұлғаның құндылықтық бағдарлары. Оқушылардың дүниетанымын қалыптастырудың жолдары мен құралдары

**Тәрбие мақсаттарының қоғамдық-тарихи сипаты**

Тәрбие мақсаты туралы түсінік. Педагогикалық теория мен практика үшін тәрбие мақсаттары мен маңызы. Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Тәрбие мақсатының қоғамдық-тарихи сипаттамасы. Тәрбиенің мақсатытын қоюға әсер ететін факторлар. Тәрбие мақсатының көптүрлілігі. Жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлға туралы түсінік. Қазіргі кездегі тәрбие мақсаттары.

**Тәрбиенің мәні, мазмұны және түрлері**

Тәрбиенің мәні. Тәрбие-теорияның мәні. Тәрбиенің міндеттері мен қызметтері. Тәрбиенің мәні және оның ерекшеліктері. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан қоғамындағы тәрбиеге қараудың тұрғылары. Тәрбие түрлері. Авторитарлық, демократиялық, либералдық, еркін тәрбие. Прагматикалық- аксиологиялық, ұжымшылдық, жекелей тәрбие.

**Тәрбиенің заңдылықтары мен қағидалары жайлы түсінік.**

Тәрбиенің заңдылықтары мен принциптері туралы түсінік. Тәрбие үдерісінің негізгі заңдылықтарына шолу. Тәрбие принциптеріне сипаттама. Тәрбиенің негізгі зандылықтары. Тәрбиенің оқыту мен білім берудің сапасына байланыстылығы. Тәрбие мен өзін-өзі тәрбиелеу бірлігі.

Педагогикалық процестегі ұжым мен жеке адамның өзара байланысы. Тәрбиенің принциптері. Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы. Тәрбие барысында жеке тұлғаға қойылатын талап пен көрсетілетін құрметтің бірлігі. Тәрбиелік ықпалдардық тізбектестігі, жүйелілігі, үздіксіздігі. Оқушылардың жас және жеке ерекшелігін есепке алу. Баланы ұжымда, ұжым арқылы тәрбиелеу. Тәрбие процесінде мұғалім, мектеп, отбасы және қоғамдық ұйымдардық күш-қуатын үйлесімді педагогикалық бірізділікке бағыттау.  
Бала тәрбиесінде отбасының рөлі. Тұлғаның сапаларын қалыптастыру. Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері: жеке міндеттеме, өзіндік есеп беру, өз іс-қылығына талдау жасау, өзін-өзі, өзіне баға беру. Өзін-өзі тәрбиелеу ережелері (К.Д.Ушинский) Өте сабырлылық, турашылдық, ойлы әрекет, шешімділік. Қайта тәрбиелеуде қайта ұғындыру, қайта оқыту. Қайта оқыту - бұл теріс қажеттіліктер мен дағдыларды түзету әдісі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы ақыл-ой тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Ақыл-ой тәрбиесі. Ақыл-ой тәрбиесінің басты міндеттері. Ақыл-ой тәрбиесінің мәні. Ақыл-ой тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Ақыл-ой тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Ақыл-ой тәрбиесі (ақыл-ой күші мен қабілетін дамыту; білімділік, іскерлік және дағдылар жүйесімен қаруландыру; ақыл-ой еңбегі мәденитіне, біліміне қажеттілікті қалыптастыру). Заманауи мектептегі ақыл-ой тәрбиесінің жүйесі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы дене тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Дене тәрбиесінің мәні. Дене тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Дене тәрбиесінің мәніоқушының тұлғалық дамуындағы мәні. Міндеттері және мазмұны. Дене тәрбиесі міндеттері: оқушылар ағзасын дамыту. Дене тәрбиесінің мәні, оның мақсаты, негізгі міндеттері.

Оқушылардың жеке тұлғасын жан-жақты дамытудағы дене тәрбиесінің ролі. Оқушылардың жағымсыз әдеттерімен күресудегі, салауатты өмір салтты насихаттау. Заманауи мектептердегі дене тәрбиесі жүйесі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы адамгершілік тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны**

Адамгершілік тәрбиесі. Адамгершілік тәрбиесінің басты міндеттері. Адамгершілік тәрбиесінің мәні. Адамгершілік тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Адамгершілік тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері: гуманизм, адалдық, батылдық, төзімділікті қалыптастыру; адамға сүйіспеншілік, құрмет, қайырымдылық сезімін дамыту. Адамгершілік тәрбиесі жалпыадамзаттық моральдық құндылықтарға қарым-қатынас тәрбиесі ретінде. Азаматтық тәрбие. «Тұлғаның адамгершілік мәдениеті» түсінігі. Тұлғаның адамгершілігін қалыптастыру кезеңдері. Адамгершілік тәрбиесінің формалары. Заманауи мектептердегі адамгершілік тәрбиесінің жүйесі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы эстетикалық тәрбиенің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Эстетикалық тәрбиесінің мәні. Эстетикалық тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Эстетикалық тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Бала еңбегін ұйымдастыру әдістемесі. Эстетикалық тәрбиенің мәні, мақсаты және міндеттері және оның тұлғаның рухани дамуына әсері. Эстетикалық тәрбиенің психологиялық негіздері. Эстетикалық тәрбиенің компоненттері. Заманауи мектептердегі эстетикалық тәрбие жүйесі.

**Оқушының тұлғалық дамуындағы еңбек тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны**

Еңбек тәрбиесінің мәні. Еңбек тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Еңбек тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Жастарды еңбекке баулу. Бала еңбегін ұйымдастыру әдістемесі. Заманауи мектептердегі еңбек тәрбиесінің жүйесі. Кәсіби бағдар жұмысы, кәсіби бағдардың түрлері. Оқушыларды экономикалық оқу-ағарту.

**Азаматтық және патриоттық тәрбие**

Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің мәні. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің мәні- тұлғаның құқығы, қызығушылығы, және қоғам мен мемлекет алдындағы парызы, міндеттері, жауапкершілігі. Оқушыларды өз міндетіне, өзгенің мүддесіне байыпты қарауға үйрету; өз Отанын сүюге, ұлттар достығын құрметтеуге тәрбиелеу.

Отанды қорғауға даярлау, төзімділікке, батылдыққа, ептілікке, іскерлікке, тәрбиелеу. Тәрбие процесінің мәні.

**Тәрбие әдістері жайлы ұғым. Тәрбие әдістерінің түрлері.**

Тәрбие әдістері туралы түсінік. Тәрбие әдістерін классификациялау. Тәрбие әдістеріне сипаттама. Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптастыру-қазіргі мектептің негізгі тәрбиелік міндеті. Дүниеге көзқарастың мәні. Оқушылардың ғылыми көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік беретін мектептегі білім беру мазмұнындағы блім жүйесі. Оқу мен сыныптан тыс жұмыстар жүйесіндегі білімнің негізгі алғышарттары. Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптасқандығының критерийлері.

**Тәрбие құралдары мен формалары.**

Тәрбие құралдары. Тәрбие формалары. Баланы ұжымда, ұжым арқылы тәрбиелеу. Тәрбие процесінде мұғалім, мектеп, отбасы және қоғамдық ұйымдардық күш-қуатын үйлесімді педагогикалық бірізділікке бағыттау.  
Бала тәрбиесінде отбасының рөлі. Тұлғаның сапаларын қалыптастыру. Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері: жеке міндеттеме , өзіндік есеп беру, өз іс-қылығына талдау жасау, өзін-өзі, өзіне баға беру.

**А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаевтың педагогикалық көзқарастары.**

А. Байтұрсыновтың этнопедагогика жөніндегі көзқарасы. А. Байтұрсыновтың оқу құралдарындағы қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік мәселелерін зерттеу мазмұны. А.Байтұрсыновтың аудармашылық қызметінің мазмұны.

А. Байтұрсыновтың ағартушылық  ой пікірлері. А.Байтұрсынов пәндерді оқыту әдістемесінің іргетасын қалаушы ретінде. М.Жұмабаевтың тәрбиешінің педагогикалық шеберлігін ұштау мәселелері жайлы көзқарастары. М.Жұмабаевтың этнопедагогика саласындағы еңбектерінің мазмұны. М. Жұмабаевтың педагогиканы жан сырының заңдылығын зерттейтін психология ғылымымен байланыстыра қарастырған еңбектерінің сипаттамасы. М.Жұмабаевтың қазақ мектептеріне оқу құралдарын дайындау жайлы көзқарастары. Ж.Аймауытовтың жаңа берілетін білімді баланың білетін мағлұматтарымен ұштастыру; жаңа білімді таныстыру арқылы сабақтың  мазмұнына оқушылардың ынта-ықыласын аудару; оқушыларды жаңа білімді меңгеругебағыттайтын сұрақтар қою арқылы олардың ынта -ықыласын ой еңбегіне аудару, т.б. оқу –тәрбиелеу ісінің ғылыми әдістемелік, дидактикалық әдіс тәсілдерінің мәні. Ж.Аймауытовтың Қазақстанның мәдениет тарихын дамыту бағытындағы көзқарастары.

**Я.А. Коменскийдің педагогикалық жүйесі**

Я.А.Коменскийдің (1592-1670) бiлiм беру iсiн ұйымдастыруды жүйесі. Я.А.Коменскийдің оқу жұмысын ұйымдастыру туралы прогресшіл дидактикалық идеялар, ұстанымдар, қағидалары. Я.А. Коменскийдің негізгі педагогикалық идеялары: жаппай білім беру, оқу жылын тоқсандарға бөлу, оқу күнiн, күнiне қанша сабақтар өту, тоқсан аяғында оқушыларға демалыс беру, балаларды бiр мезгiлде қабылдау, оқушылардың бiлiмдерiн тексеру, сыныптан сыныпқа көшiру тәртiптерi. Дидактикалық принциптері. “Ұлы дидактиканың” педагогикалық ойды және жаңа мектептiң оқу-тәрбие жұмысының сапасын арттырудағы маңызы. Сыныптық-сабақтық жүйесі. Мектепті ұйымдастырудың теориялық негіздері. Мектепке дейінгі тәрбие теориясы.

**А.Құнанбаев, Ы.Алтынсариннің педагогикалық қызметі мен көзқарастары.**

А.Құнанбаев - ұлы ақын, жазба әдебиетінің негізін салушы, ұлы ойшыл педагог ретінде. А.Құнанбаевтың дүниені тану жөніндегі диалектикалық көзқарастары. А.Құнанбаевтың оқу, өнер-білім, адамгершілік, әдеп, мораль мәселелері жайлы идеялары. А.Құнанбаевтың қара сөздері.

 Ы.Алтынсариннің адамгершілік, иманжүзділік, қайырымдылық қағидалары. Ы.Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары.  Ы.Алтынсариннің ағартушылық, тәлімгерлік идеялары. Ы. Алтынсариннің қазақ даласында мектептер ашу, оқушыларға арнап тұңғыш оқулықтар жазу, мектептің материалдық базасын күшейту бағытындағы еңбектері.

**А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскийдің педагогикалық идеялары.**

А.С.Макаренко еңбектеріндегі тәрбиенің басты мақсаты. А.С.Макаренко теориясының өзегі- ұжым туралы ілімі. А.С.Макаренконың отбасы тәрбиесіне қосқан үлесі. В.А.Сухомлинский еңбектеріндегі “ұжымның рухани өмірі”, “сыныптың зияттық (интеллектуалдық) қалпы” түсініктерінің мазмұны. В.А.Сухомлинскийдің еңбектеріндегі жас ұрпаққа тәрбие мен білім берудің мәні.

**Оқытудың мәні мен құрылымын түсінудегі жаңа көзқарастар.**

«Білім берудің жаһандануы» түсінігі. Білім берудің жаһанданудың мәні. Қазақстан мектептеріндегі білім берудің жаһандануы. Оқушылардың жаһанданған ойларын қалыптастыру. Қазіргі қоғамдағы білім берудің жаһандану перспективалары.

Жалпы білім берудің мазмұнын дамытудың болашағы. Жалпы, орта білім беретін 12-жылдық мектептің үлгіін құру.

**Оқытудың қызметі мен түрлері.**

Дидактика туралы жалпы түсінік. Дидактиканың обьекті, пәні, қызметтері және міндеттері. Дидактиканың категориялары. Дидактиканың негізгі міндеттері. Дидактиканың негізгі мәселелері. Дербес әдістемелерді дидактикадан бөліп алу және оның олардың дамуына ықпалы. Үздіксіз білім беру жағдайындағы дидактиканың рөлінің артуы.

Оқыту үрдісі-тұтас жүйе. Оқытудың әдіснамалық және психологиялық негіздері. Оқытудың мәне мен құрылымының қазіргі кездегі түсінігі. Оқыту-екі дақты үрдіс. Іс-әрекет оқытудың мәндік сипаттамасы. Тұтас оқыту үрдісіндегі оқу-оқушының танымдық іс-әрекеті. Оқыту үрдісінде кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін қалыптастыру. Оқыту қызметтері. Оқыту қызметтерінің арақатынасы. Оқыту түрлері. Оқытудың қозғаушы күштері. Дамыта оқыту туралы түсінік.Оқыту үрдісінің тиімділігінің көрсеткіштері.

**Оқыту әдістері мен құралдары.**

Оқыту әдістері-дидактика категориясының бірлігі. Оқыту әдістері, тәсілдері, құралдары, олардың өзара баыланысы мен өзара шарттылығы. Оқыту әдістерін топтау және оларға сипаттама. Оқыту әдістеренің оқытудың мақсат, мазмұныныа сәйкестілігі. Үздіксіз білім берудің түрлі кезеңдерінде оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану ерекшеліктері. Оқытудың белсенді әдістері.

Оқытуды ұйымдастыру формалары-тұтас жүйе элементі. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Сабақ-мектептегі оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы.

Үздіксіз білім берудің түрлі кезеңдеріндегі оқытуды ұйымдастырудың түрлі формаларын пайдаланудың ерекшеліктері.

**Сабақ типтері мен құрылымы.**

Сабақтың типтері және құрылымы. Оқу пәнін оқыту, оқушы тұлғасын қалыптастыру мен дамыту жүйесіндегі сабақ. Сабақтың тиімділігін арттыру жолдары. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формаларына сипаттама. Сабақты дайындау мен өткізудегі мұғалімнің рөлі. Сабаққа қойылатын талаптар. Сабақта ынтымақтастық, эмоционалды қарым-қатынас ахуалын тудыру. Сабақты талдау және бағалау. Дәстүрлі есем сабақтар. Экскурсияның түрлері. Экскурсияны таңдауға, өткізуне қойылатын талаптар және алынған нәтижелерді жинақтау.

**2-модуль. Психология**

**Психологияның пәні, міндеттері және қызметтері.**

Психологияның пәні, әдістері мен маңызы. Жан құбылыстарын ғылыми тұрғыдан түсіну. Жан қуаттарының топтастырылуы. Психикалық қасиет. Психикалық қалып. Психология маңызы. Психология пәнінің зерттеу объектісі. Алғашқы эксперименталды зертхана (В.Вундт). Психология ғылымының даму тарихы, Демокрит (б.д.д 460-370), Аристотель(б.д.д. 384-322).

**Психологияның даму кезеңдері.**

Психолологияның философия қойнауында дамуы. Психологияның дербес ғылым ретіндегі қалыптасуы. Психологияның ғылым ретінде қалыптасу кезеңдері. Психология жан туралы ғылым. Психология тәртіп туралы ғылым. Психологияның мінез-құлық туралы ғылым ретінде пайда болуы

**Психологияның дербес ғылым ретіндегі қалыптасуы.**

Психологияның ғылым ретіндегі дамуындағы жаратылыстану ғылымдарының рөлі. Бихевиоризм мектебінің өкілі (Дж Уотсон). В.Вундтің экспериментальды лабораториясы. Жоғары нерв іс-әрекеттері териясының негізін салушы. Ресейде ашылған алғашқы экспементальді зертхана (В.М. Бехтерев). Табиғи эксперимент (А.Ф. Лазурский). Психика- жалпы психологияның зерттеу пәні.

**Психика. Адам психикасының құрылымы.**

**Психика дамуының негізгі кезеңдері.**

Сыртқы шындық, ақиқатты бейнелеу формаларының дамуы. Психиканың пайда болуы мен материяның дамуының эволюциялық жемісі. Психикалық әрекеттің талдағыштық және біріктіргіштік қызметі.

Психиканың филогенезде дамуы. Жәндіктер дүниесіндегі дамудың әр түрлі сатыларында мінез-құлықтың түрлері: тропизмдер, инстинкт, үйрену, интеллектуалды әрекеттер. Психика қызметі. Психикалық қызметтер және орта. Қатынас және «жәндіктер тілі». Психика және жүйке жүйесінің эволюциясы. Сана дамуындағы еңбектің рөлің. Сананың қоғамдық мәні. Жануарлар мен адамдар арасындағы психикалық ерекшеліктер. Саналы қызметті қамтамасыз ететін ми сыңарлары қабығының дамуы. Сана және тіл.

Жүйке жүйесі туралы жалпы ұғым. Жүйке қызметінің рефлекторлы табиғаты. И.П.Павловтың жоғары жүйке қызметі туралы ілімінің негізгі қағидалары. Психиканың пайда болуының физиологиялық негізі.

Психиканың негізгі қызметі мен өзара байланысы (психикалық үрдістер, психикалық қасиет және психикалық қалып). Генетика. Мәдени – тарихи теория. Психиканың пайда болуы мен дамуы. Психиканың дамуы туралы жалпы түсінік. Жануарлар психикасының негізгі түрлері. Адам санасының дамуы.

**Психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны. Психологияның өзге ғылымдармен байланысы. Психологияның зерттеу әдістері.**

Психология әдістері, бақылау және эксперимент. Психологиядағы детерминизм принципі. Сана мен іс-әрекеттің бірлігі принципі.

Психология салаларының таптастыруы мен оның әдістемелері. Еңбек психологиясы. Педагогикалық психология. Педагогикалық психология -оқу, тәрбие істерінің оқушы санасына қалайша әсер ететіндігін зерттейді.. Медициналық психология -дәрігер мен науқастың арасындағы қатынасты, олардың мінез-құлқының түрлі құрылыстарын зерттейді. Инженерлік психология - адам мен техниканың қарым-қатынасынан туындайтын психологиялық мәселелерді зерттейді. Жас ерекшелік психологиясы -қалыпты адам психологиясының даму заңдылықтарын нәрестелік кезеңнен қарттық кезеңге дейінгі психологиялық ерекшеліктер мен заңдылықтарды зерттейтін психология саласы. Арнаулы психология-адам дамуының бірқалыпты даму жолынан ауытқуы, ми ауруына ұшыраған психикалық күйзелістері мен осы саладағы себептерді қарастырады. Салыстырмалы психология зоопсихология, этология дейтін салалар кіреді. Салыстырмалы психология жануарлар психикасымен ұқсастықтары мен айырмашылықтарын қарастырады. Әлеуметтік психология -тұлғаның әлеуметтік–психологиялық көріністерін, индивидтің басқа адаммен өзара қарым-қатынасын, адамдардың психологиялық үйлесімдігін, үлкен топтардағы әлеуметтік психологиялық көріністерді зерттейді. Әскери психология -адамның соғыс жағдайы кезіндегі мінезі, соғыс техникасын меңгеру мен басқару әдістерін зерттейді.

**Қазіргі психологиялық мектептер**.

Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистік психология, трансперсоналды психология, юнгиандық анализ, психодрама, экзистенциальды психология, когнитивті психология, [интегральды психология](http://ontopsyholog.ru/index.php?id=57)**,**  сана психологиясы, іс-әрекет психологиясы.

**Түйсік - шындықты бейнелеудің алғашқы формасы.Түйсіктің түрлері мен рефлекторлық табиғаты.**

Түйсік туралы жалпы ұғым. Түйсіктің физиологиялық негізі. Интероцепторлар. Экстероцептивті түйсіктер. Сезгіштік. Адаптация. Түйсіктің өзара байланысы. Бір ізді бейнелер. Вебер-Фихнер заңы. Вестибулярлы аппарат. Түйсіктің табалдырғы (абсолютті). Синестезия (көру және есту т.б.) Түйсіктің негізгі заңдылықтары. Түйсіктің түрлері. Көру түйсігі. Есту түйсіктері. Иіс түйсіктері. Дәм түйсіктері. Сипай сезу түйсіктері. Органикалық түсйсіктер. Кинестезиялық (қозғалыс) түйсіктер. Вибрациялық түйсіктер. Түйсіктің дамуы мен оны қалыптастыру. Түйсіктің түрлері: көру, есту, дәм, түйсіктер. Дененің кеңістіктегі жай-күйін бейнелейтін түйсіктер тобы (проприцептивті).

**Зейіннің түрлері мен қасиеттері. Зейін теориялары.**

Зейін туралы жалпы түсінік. Зейіннің түрлері: ырықты, ырықсыз және үйреншікті зейін. Зейіннің негізгі қасиеттері. Зейіннің тұрақтылығы. Және жинақтылығы. Зейіннің аударылуы. Зейіннің бөлінушілігі. Зейіннің көлемі.. алаң болушылық. Зейіннің дамуы мен оны тәрбиелеу. Зейіннің физиологиялық негізі: (Доминанта теориясы немесе (бұл не?) деген шартты рефлекс. Индукция. Адам санасының белгілі бір обьектіге шоғырлануын қамтамасыз етіп отыратын ми қызметінің механизмдері туралы И.П.Павлов пен А.А.Ухтомскийлердің зерттеулері. Зейінділікке тәрибелеу.

Ерікті зейін теориясының авторы (Н. Н. Ланге). Бағдарлау рефлексі ұғымы (А.К.Ухтомский).

**Қабылдау процесі, және оның негізгі ерекшеліктері. Қабылдаудың негізгі қасиеттері.**

Қабылдау туралы жалпы түсінік. Қабылдау психикалық үрдіс ретінде. Перцептивті әрекеттер жүйесі. Қабылдаудың негізгі ерекшеліктері. Қабылдаудың тұтастығы. Қабылдаудың мағыналылығы. Қабылдаудың таңдамалылығы. Иллюзия. Апперцепция. Байқау және байқағыштық. Кеңістік пен уақытты қабылдау. Қабылдау саласындағы типтік ерекшеліктер. Қабылдаудың негізгі заңдары. Қате қабылдау. Қабылдаудың дамуы және оны қалыптастыру жоллары. Дарындылық-белгілі іс-әрекетпен тұлғаның ең жоғарғы қабілеттілігі.

**Таным үрдісі ретіндегі қиял. Қиялдың физиологиялық негіздері.**

Қиял туралы жалпы ұғым. Қиялдың актив, пассив түрлері. Актив қиялдың түрі-арман. Шығармашылық қиял. Қиялдау амалдарының жолдары: аглюцинация, аналогия, гипербола. Қиялдың физиологиялық негіздері:бұрынғы уақытша байланысты үзіп, жаңа уақытша байланысты түзу. Түс көру. Сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының адам тұтастай бейнеленуі. Қиялдың жасалу жолдары. Ертегі арқылы бала қиялын дамыту. Қиялдағы дара айырмашылқтар. Қиялдың дамуы мен оны қалыптастыру.

**Психологиядағы қажеттілік, мотив және мақсат ұғымдары. Адамның мотивациялық саласының сипаттамасы.**

Адамның материалды және рухани құндылықтарды құру және өз қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында шындықты өзгертуге бағытталған адамның іс- әрекеті. Материалды, рухани және әлеуметтік қажеттіліктер.

**Ес және оның түрлері. Ес процестеріне жалпы сипаттама. Есте сақтау және оны жақсарту жолдары.**

Ес туралы жалпы ұғым. Ес-күрделі психикалық үрдіс ретінде. Ес механизмдерінің физиологиялық, биохимиялық және психологиялық бағыттары. Естің қозғалыс, образдық, сөз-логикалық және эмоциалық түрлері. Көрнекілі-бейнелі ес. Сөзді-логикалық ес түрі. Феноменальді ес.Есте қалдыру. Амнезия. Қайта жаңғырту және тану. Еріксіз қайта жаңғырту. Ес процестері. Ұмыту және оның түрлері. Ассоциация. Ассоциация қағидасы (Аристотель) Ес саласындағы дара айырмашылықтар. Естің нәтижелі болуын әсер ететін себептер. Естің дамуы және оны тәрбиелеу.

**Танымның жоғарғы баспалдағы ретіндегі -ойлау және оның сөйлеумен байланысы.**

Ойлау туралы жалпы ұғым. Ойлау-жоғары танымдық үрдіс ретінде. Ойлаудың логикалық формалары. Түсіну-ойлаудың негізгі белгісі. Ақыл-ой әрекетінің сатылай даму тұжырымдамасы (П.Я.Гальперин). Ақыл-ой әрекетінің кезеңдері. Ойдың ұшқырлығы. Агглютинация.

Түсіну-ойлаудың негізгі белгісі. Ойлау саласындағы дара айырмашылқтар. Ойлаудың дамуы мен оны қалыптастыру

**Ойлау туралы түсінік. Ойлаудың түрлері, формалары және тәсілдері. Ойлау процесінің негізгі кезеңдері.**

Ойлау-жоғары танымдық үрдіс ретінде. Ойлаудың логикалық формалары. Ой тәсілдері. Ойлау формалары. Ойлаудың формалары: пікір, ұғым, ой қорытындылары. Ойлау операциялары: салыстыру, синтез, абстракциялау, талдау. Ой қорытындыларының түрлері: индуктивтік, дедуктивтік, аналогиялық.

**Темперамент типтері жайлы ілімдердің даму тарихы. Темперамент пен мінездің өзара қатынасы.**

Темперамент туралы жалпы түсінік. Темперамент туралы алғашқы ой-пікірлер (Гиппократ, Гален. И.Кант). И.П.Павлов бойынша жүйке жүйесінің типтері. Жоғарғы жүйке жүйесі әрекеттерінің типтері туралы зерттеулер: И.П.Павлов, Е.М.Теплов, В.Д.Небылицын. Темпераменттің физиологиялық негізі. Темпераменттің психологиялық сипаттамасы. Оқушы темпераментімен санасу.

**Эмоция және сезімдер жайлы жалпы ұғым. Эмоция мен сезімнің түрлері мен қызметтері.**

Эмоция және сезім. Сезімнің адамның таным үрдістерінің дамуындағы рөлі. Күрделі эмоциялар, көңіл. Жоғары сезімдер. Эстетикалық сезімдер. Сезім саласындағы дара айырмашылқтар. Астеникалық сезімдер. Аффект. Ерік туралы жалпы ұғым.

**Сезім және эмоция теориялары.**

Эмоция мен сезімдердің теориялары: Ч.Дарвиннің биологиялық теориясы; П.В Симоновтың ақпараттық теориясы, Джеймса-Лангенің «Перифериялық» эмоци теориялары, Кэннон-Бардтың «Таламикалық» теориясы, Круг Папестің белсенділік теориясы.

Эмоцияның когнитивті теориясы. Л.Фестингердің когнитивті диссонанс теориясы.

**Темперамент типтері және оларға психологиялық сипаттама. Темперамент типтері жайлы ілімдердің даму тарихы.**

Темперамент типтеріне сипаттама. Темпераменттің табиғаты. Темперамент жайлы алғашқы ілімдер. Темперамент теориялары: гуморальды теория (Гиппократ, Гален); конституциональды теория (Кречмер, Шелдон); физиологиялық теория (И.П. Павлов, Б.М.Теплов).

**Ерік және мотив туралы жалпы түсінік. Еріктік қозғалыстарға талдау.**

Ерік қимылдарының ғылымда зерттелінуі (И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Ерік салалары. Адамның ерік сапалары. Табандылық пен ұстамдылық. Тәртіптілік пен жинақылық. Ерлік.Еріктің дамуы мен оны тәрбиелеу.

**Психологиядағы іс-әрекет туралы ұғым. Іс - әрекеттің даралық стилі.**

Іс-әрекет туралы жалпы түсінік. Адам іс-әрекетінің құрылымы: түрткі, мақсат, әрекет. Жетекші әрекет туралы жалпы түсінік. Іс-әрекет және оның түрлері. Оқу әрекеті. Еңбек әрекеті. Ойын әрекеті. Ойын психологиясы (Д.Б.Эльконин). Ойын-балалардың ересектер қимылы мен олардың арасындағы қатынастарын ерекше шартты түрде қайта жаңғыртатын, тарихи дамыған әрекет түрі. А.Н. Леонтьев бойынша әрекет құрылымының негізгі элементі (белсенділік). Жаттығулар барысында автаматтануы дейін жеткізе білу іскерлігі. Дағды және икем. Дағдыны дамуы мен оны қалыптастыру.

**Тұлға түсінігі және оның құрылымы. «Адам», «дара адам», «тұлға» ұғымдарының мәні. Тұлғаның бағыт-бағдары.**

Адам және жеке тұлға. Жеке тұлға және оың бағыты. Жеке тұлға туралы жалпы түсінік. Жеке тұлғаның психологиялық құрылымы. Жеке адам және ұжым. Түрткілер мен қажеттіліктер. Қызығулар. Дүниетаным, сенім және мұрат. Іс-әрекетке итермелеуші күш. С.Л.Рубинштейн бойынша жеке тұлға құрылымы: бағыттылық, білім, білік, іскерлік және жекелей типологиялық ерекшеліктер. К.К. Платонов ұсынған тұлғаның құрылымы.

Адамның өз әрекетін реттеуі және бақылауы. Адамның ішкі жан тебіреністері оның сыртқа тәжірибелі іс-әрекеттері әсерінен пайда болып отыруы-интериоризация.

Адамның ішкі жан тебіреністері оның сыртқа шығып экстериоризациясы оның қимыл-қозғалыстары сөйлеуі арқылы психикалық жан күйінің заңдылықтары.

**Тұлға қабілеттері мен оның түрлері. Нышан және қабілет. Қабілет дамуының шарттары**

Қабілет туралы жалпы ұғым. Қабілеттің ғылымда зерттелінуі (Д.Кеттел, А.Бине, Е.М.Теплов). Жалпы және арнайы қабілет. Қабілет және нышан. Қабілет саласындағы дара айырмашылықтар. Қабілеттің қалыптасуында ынта-ықылас, еңбектің алатын орны. Қабілет туралы теориялар: В.А.Крутетцкий, В.Н.Мясищев. Қабілетті анықтау, бағалау мәселелері. Кәсіби қабілет туралы түсінік. Қабілетті қалыптастыру. Қабілеттерді дамытудың табиғи алғы шарттары. Бейімділік пен қабілет. Коммуникативті қабілет. Математикалық қабілет. Әдеби қабілет. Дарындылық.

**Мінездің түрлері, типтері және формалары.**

Мінез бітістері. Типтік мінез бітістері: мақсаткерлік. Жауапкершілік, борыш, мейірімділік пен ізгілік, адалдық пен шыншылдық. Мінездің қалыптасуы мен оны тәрбиелеу жолдары. Мінез психологиясын зерттеуде А.Г.Ковалев, В.Н.Мясищев, К.К Платонов т.б. қосқан үлестері. Мінездің сапалық қасиеттері.

**Мінез-құлық акцентуациясының типтері.**

А.Е.Личко бойынша мінездің жасөспірімдерге арналған типологиясы.

Гипертимді тип. Циклойдты тип. Лабильді тип. Астенал – невротикалық тип. Сензитивті тип. Психастеникалық тип. Шизойдты тип. Эпилептойдты тип. Акцентуация – бұл сол бір индивидуалды патологиялық жағдайға ету тенденциясы бар қырлар. К.Леонгардтың типтері.

**Динамикалық стереотиптің мәні.**

Динамикалық стереотип (таптаурын) - белгілі тітіркендіргіштер жүйесі ретінде. [И.П.Павлов](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)тың динамикалық стереотип жайлы теориясы*.*

Осы секілді үнемі қайталанып отыратын тітіркендіргіштерде организмнің бейімделуін, яғни ми қабығындағы қозу мен тежелу жүйесінің жасалуын [И.П.Павлов](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) *динамикалық стереотип* деп атаған. Адам мінезінің, сезімдері мен әдет-дағдыларының физиологиялық негізінде ретіндегі динамикалық стеретип. Динамикалық стереотип шартты және шартсыз рефлекстер жүйесінің тепе-теңдігі ретінде. Динамикалық стереотип— көп шартты рефлекстердің тізбегі.

**Адамның іскерліктері мен дағдылары. Тұлға дамуының қозғаушы күші ретіндегі -белсенділік.**

А.Н. Леонтьев бойынша әрекет құрылымының негізгі элементі (белсенділік). Жаттығулар барысында автаматтануы дейін жеткізе білу іскерлігі. Дағды және икем. Дағдыны дамуы мен оны қалыптастыру.

**Сөйлеу туралы түсінік, және оның қызметтері. Ішкі сөйлеу және оның негізгі ерекшеліктері.**

«Тіл», «сөйлеу», «қарым-қатынас» ұымдары. Тіл және сөйлеу. Сөйлеудің анатомды-физиологиялық механизмі. Сөйлеу, сөйлеудің түрлері: монологты сөйлеу, диалогты сөйлеу, эгоцентрлі сөйлеу. Сөйлеудің қызметтері. Қарым-қатынастағы сөйлеудің коммуникативті және эксперсивті қызметтері. Сөйлеудің дамуы. Фонетика мен гамматиканы меңгеру кезеңдері. Сөйлеудің бұзылуы, афазия.

**Қарым-қатынас туралы ұғым. Қарым-қатынастың түрлері мен қызметтері.**

Қарым-қатынас. Г.М.Андреева бойынша қарым-қатынас құрылымы. Қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті және перцептивті жақтары. Б.Ф.Ломов бойынша қарым-қатынастың ақпаратты-коммуникативті, регуляторлы-коммуникативті және аффектілі-коммуникативті қызметтері. Коммуникация. Вербальды коммуникация. Басқа адамның ішкі көңіл күйін сезіне алу қабілеті. Қарым-қатынастың интерацептивті жағы. Вербальды емес коммуникация-дыбысты сөйлеуді қажет етпейтін қарым-қатынас түрі. Баланың сөйлеу мәдениеті.

**Қабілет туралы түсінік, қабілеттің түрлері. Қабілеттің сапасы мен деңгейлері.**

Қабілеттің ғылымда зерттелінуі (Д.Кеттел, А.Бине, Е.М.Теплов). Жалпы және арнайы қабілет. Қабілет және нышан. Қабілет саласындағы дара айырмашылықтар. Қабілеттің қалыптасуында ынта-ықылас, еңбектің алатын орны. Қабілет туралы теориялар: В.А.Крутетцкий, В.Н.Мясищев. Қабілетті анықтау, бағалау мәселелері. Кәсіби қабілет туралы түсінік. Қабілетті қалыптастыру. Қабілеттерді дамытудың табиғи алғы шарттары. Бейімділік пен қабілет. Коммуникативті қабілет. Математикалық қабілет. Әдеби қабілет. Дарындылық.

**Қажеттілік – адамның танымдық және практикалық іс-әрекетінің негізгі қозғаушы күші.**

Адамның материалды және рухани құндылықтарды құру және өз қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында шындықты өзгертуге бағытталған адамның іс- әрекеті. Материалды, рухани және әлеуметтік қажеттіліктер.

**3-модуль. Даму психологиясы**

**Даму психологиясының пәні.**

Даму психологиясының пәні мен міндеттері. Принциптері: детерминизм, даму, психикалық және тұлғалық дамудың жеке компоненттерінің тарихи, жүйелік, бірлігі мен салыстырмалы тәуелсіздігі, жеке тұлғаның дамуы мен диагностикасы. зерттеу және диагностикалық әдістер.

**Ақыл-ой дамуының қозғаушы күштері.**

Психикалық дамудың жүргізушілері, психикалық даму факторлары. Психикалық дамудың алғышарттары. Тұлғаның психикалық даму деңгейлері.

**Ақыл-ой дамуының заңдылықтары.**

Психикалық даму заңдылықтарының жүйесі. Психикалық дамудың негізгі сипаттамалары.

**Психикалық даму принциптері.**

Даму психологиясының тұжырымдамалық тәсілдері. Адамның психикалық дамуының принциптері: дифференциация-интеграция қағидаты, функцияның даму критерийі ретінде тұтастық қағидасы, жүйенің дамуының шарты ретінде сақталу мен өзгеру тенденцияларының өзара әрекеттесу қағидасы (тұқым қуалаушылық-өзгергіштік), жүйенің даму көзі ретінде тұрақты динамикалық тепе-теңдік қағидасы.

**Даму психологиясындағы зерттеу әдістері.**

Даму психологиясындағы зерттеу әдістері: байқау, сұрақ қою, бөлімдер, тестілеу, әңгімелесу, сауалнама, белсенділік өнімдерін талдау.

**Психикалық дамудың жас кезеңі.**

Психологиялық жастың жалпы сипаттамасы. Жас кезеңдерін өзгертудің негізгі механизмдері. Жетекшілік қызмет жас ерекшелігі ретінде. Психикалық дамудың негізгі кезеңдеріне жалпы сипаттама.

**Өмір циклы және жас кезеңі.**

Өмір циклінің топологиялық сипаттамалары және метрикалық сипаттамалары.

**З.Фрейдтің аналитикалық концепциясы.**

З.Фрейдтің даму және жас кезеңі теориясы.

**Л.С.Выготскийдің психикалық дамуы туралы түсінік.**

Тарихи принцип. Жоғары психикалық функциялар. Баланың психикалық даму заңдылықтары.

**Э.Эриксон дамудың эпигенетикалық теориясы**

«Мен» және қоғам арасындағы қарым-қатынастың психоаналитикалық түсінігі. Ұғымдар - «топтық сәйкестілік» және «өзін-өзі тану».

**Жас ерекшелік психологиясының мәселелері.**

Адамның психикалық және мінез-құлық дамуын органикалық (ағзалық) және қоршаған ортаны жайластыру мәселесі. Балалардың дамуына стихиялық және ұйымдастырылған оқыту мен тәрбиенің салыстырмалы әсер етуі туралы мәселе. Мәселе - қабаттар мен қабілеттердің арақатынасы. Баланың психикасы мен мінез-құлқындағы эволюциялық, революциялық және ситуациялық өзгерістердің дамуына салыстырмалы әсер ету мәселесі. Баланың жалпы психологиялық дамуындағы интеллектуалдық және жеке өзгерістердің арақатынасы мәселесі.

**Дамудың сезімтал кезеңі туралы түсінік.**

Дамудың сезімтал кезеңі және оны периодтау туралы түсінік

**Д. Б. Элькониннің жасқа байланысты кезеңделуі.**

Тұлғаның дамуындағы сезімтал кезеңдердің ерекшеліктері.

**Интеллекттің даму теориясы Дж. Пиаже.**

Интеллектіні дамыту теориялары. Балада ойлау мен сөйлеудің дамуы. Ақыл-ой әрекеттері жүйесінің кезеңдік дамуы.

**Танымдық және адамгершілік даму.**

Танымдық және адамгершілік даму кезеңдері. Жан Пиаженің кезеңділігі.

А.Валлонның мерзімділігі. Л.Колбергтің мерзімділігі. Гиллиганның әйелдік моральдық тұжырымдамасы.

**Нәрестелердің психикалық дамуы.**

Баланың қозғалыс белсенділігі. Нәрестелердегі қабылдау және есте сақтау. Сөйлеу және ойлау нәрестесі.

**Жас балалардың жалпы сипаттамасы.**

Жас балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері.

**Мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы сипаттамасы.**

Мектеп жасына дейінгі баланың негізгі мінездемесі. Мектепке дейінгі жастағы дағдарыс. Мектеп жасына дейінгі баланың жетекші қызметі.

**Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктері.**

Бастауыш сынып оқушысының даму жағдайының жалпы психологиялық сипаттамасы. Кіші жастағы студенттердің тәрбиелік қызметі. Танымдық психикалық процестердің дамуы. Бастауыш мектеп жасында баланың жеке басының қалыптасуы.

**Ойын мектеп жасына дейінгі баланың жетекші әрекеті ретінде**.

Ойын - мектеп жасына дейінгі баланың жетекші әрекеті. Ойын түрлері.

**Бастауыш мектеп жасындағы балалардың танымдық дамуы.**

Негізгі танымдық процестер: қиял, қабылдау, есте сақтау, зейін, ойлау.

**Кіші оқушының психикалық дамуы.**

Жас оқушыда қабілеттер, ерік-жігер мен қиялдың дамуы.

**Бастауыш сынып оқушыларының негізгі қызметі.**

Қызмет түрлері және оның компоненттері.

**Жасөспірімдердің психикалық дамуының ерекшеліктері**.

Жасөспірімдердің психикалық дамуының ерекшеліктері. Жасөспірім. Жасөспірім кезеңінің негізгі белгілері.

**Мектеп жасына дейінгі балалардың ересектермен байланысы.**

Ересектермен қарым-қатынас формалары: жағдайлық-жеке, ситуациялық-іскерлік, танымдық-танымдық және ситуациялық емес-жеке.

**Мектеп жасына дейінгі балалардың құрдастарымен қарым-қатынасы.**

Мектеп жасына дейінгі балалар мен құрдастар арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы құрдастарымен қарым-қатынасты дамыту.

**Баланың даму теориялары**

Психоаналитикалық теория. Таным теориясы. Мінез-құлық теориясы.

Биологиялық теория. Гуманистік теория. Мәдени-тарихи теория Л.С. Выготский.

**Ересектер психологиясы.**

Кемелдену. Ересек адамның психологиялық ерекшеліктері. Орта жастағы ересек жастағы психологиядағы өзгерістер.

**Егде жастағы адамдардың психологиялық сипаттамасы.**

 Кәрілік типологиясы. Қартаюдың психологиялық факторлары.

**Даму процесс ретінде**

Процесс, динамика, механизм, тұлға дамуының қайнар көзі.

**«Педагогика», «Психология», «Даму психологиясы» пәндері**

**Модуль 1 Педагогика**

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы (2007 ж.).
2. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидалары.
3. Қазақстан Республикасы 2016-2019 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы.
4. Білім беру мазмұнын реттеуші нормативті құжаттар.
5. Педагогиканың ғылым ретіндегі пәні.
6. Педагогиканың негізгі категориялары.
7. Педагогиканың құрылымы, оның өзге ғылымдармен байланысы.
8. Педагогика ғылымының әдіснамасы жайлы түсінік.
9. Мектеп - әлеуметтік-педагогикалық жүйе және үздіксіз білім берудің базалық деңгейі.
10. Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері.
11. Педагогикалық құндылықтардың түрлері (классификациясы).
12. Тәрбие мақсаттарының қоғамдық-тарихи сипаты.
13. Тәрбиенің мәні, мазмұны және түрлері.
14. Тәрбиенің заңдылықтары мен қағидалары жайлы түсінік.
15. Оқушының тұлғалық дамуындағы ақыл-ой тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.
16. Оқушының тұлғалық дамуындағы дене тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.
17. Оқушының тұлғалық дамуындағы адамгершілік тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.
18. Оқушының тұлғалық дамуындағы эстетикалық тәрбиенің мәні, міндеттері және мазмұны.
19. Оқушының тұлғалық дамуындағы еңбек тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.
20. Азаматтық және патриоттық тәрбие.
21. Тәрбие әдістері жайлы ұғым. Тәрбие әдістерінің түрлері.
22. Тәрбие құралдары мен формалары.
23. А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаевтың педагогикалық көзқарастары.
24. Я.А. Коменскийдің педагогикалық жүйесі.
25. А.Құнанбаев, Ы.Алтынсариннің педагогикалық қызметі мен көзқарастары.
26. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскийдің педагогикалық идеялары.
27. Оқытудың мәні мен құрылымын түсінудегі жаңа көзқарастар.
28. Оқытудың қызметі мен түрлері.
29. Оқыту әдістері мен құралдары.
30. Сабақ типтері мен құрылымы.

**Модуль 2 Психология**

1. Психологияның пәні, міндеттері және қызметтері.
2. Психологияның даму кезеңдері.
3. Психологияның дербес ғылым ретіндегі қалыптасуы.
4. Психика. Адам психикасының құрылымы. Психика дамуының негізгі кезеңдері.
5. Психологияның ғылымдар жүйесіндегі орны. Психологияның өзге ғылымдармен байланысы. Психологияның зерттеу әдістері.
6. Қазіргі психологиялық мектептер.
7. Түйсік - шындықты бейнелеудің алғашқы формасы.Түйсіктің түрлері мен рефлекторлық табиғаты.
8. Зейіннің түрлері мен қасиеттері. Зейін теориялары.
9. Қабылдау процесі, және оның негізгі ерекшеліктері. Қабылдаудың негізгі қасиеттері.
10. Таным үрдісі ретіндегі қиял. Қиялдың физиологиялық негіздері.
11. Психологиядағы қажеттілік, мотив және мақсат ұғымдары. Адамның мотивациялық саласының сипаттамасы.
12. Ес және оның түрлері. Ес процестеріне жалпы сипаттама. Есте сақтау және оны жақсарту жолдары.
13. Танымның жоғарғы баспалдағы ретіндегі -ойлау және оның сөйлеумен байланысы.
14. Ойлау туралы түсінік. Ойлаудың түрлері, формалары және тәсілдері. Ойлау процесінің негізгі кезеңдері.
15. Темперамент типтері жайлы ілімдердің даму тарихы. Темперамент пен мінездің өзара қатынасы.
16. Эмоция және сезімдер жайлы жалпы ұғым. Эмоция мен сезімнің түрлері мен қызметтері.
17. Сезім және эмоция теориялары.
18. Темперамент типтері және оларға психологиялық сипаттама. Темперамент типтері жайлы ілімдердің даму тарихы.
19. Ерік және мотив туралы жалпы түсінік. Еріктік қозғалыстарға талдау.
20. Психологиядағы іс-әрекет туралы ұғым. Іс - әрекеттің даралық стилі.
21. Тұлға түсінігі және оның құрылымы. «Адам», «дара адам», «тұлға» ұғымдарының мәні. Тұлғаның бағыт-бағдары.
22. Тұлға қабілеттері мен оның түрлері. Нышан және қабілет. Қабілет дамуының шарттары
23. Мінездің түрлері, типтері және формалары.
24. Мінез-құлық акцентуациясының типтері.
25. Динамикалық стереотиптің мәні.
26. Адамның іскерліктері мен дағдылары. Тұлға дамуының қозғаушы күші ретіндегі -белсенділік.
27. Сөйлеу туралы түсінік, және оның қызметтері. Ішкі сөйлеу және оның негізгі ерекшеліктері.
28. Қарым-қатынас туралы ұғым. Қарым-қатынастың түрлері мен қызметтері.
29. Қабілет туралы түсінік, қабілеттің түрлері. Қабілеттің сапасы мен деңгейлері.
30. Қажеттілік – адамның танымдық және практикалық іс-әрекетінің негізгі қозғаушы күші.

**Модуль 3 Даму психологиясы**

1. Даму психологиясының пәні.

2. Ақыл-ой дамуының қозғаушы күштері.

3. Ақыл-ой дамуының заңдылықтары.

4. Ақыл-ой дамуының принциптері.

5. Даму психологиясындағы зерттеу әдістері.

6.Психологиялық дамуының жас кезеңі.

7. Өмірлік цикл және жас кезеңі.

8. З.Фрейдтің аналитикалық концепциясы.

9. Л.С.Выготскийдің психикалық дамуы туралы түсінік.

10. Э.Эриксон дамуының эпигенетикалық теориясы.

11. Жас ерекшелік психологиясының мәселелері.

12. Сезімтал даму кезеңі туралы түсінік.

13. Д. Элькониннің жас кезеңі.

14. Интеллектіні дамыту теориясы Дж. Пиаже.

15. Танымдық және адамгершілік даму.

16. Нәрестелердің психикалық дамуы

17. Жас балалардың жалпы сипаттамасы

18. Мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы сипаттамасы

19. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық сипаттамасы

20. Ойын мектеп жасына дейінгі баланың жетекші әрекеті ретінде

21. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың танымдық дамуы.

22. Кіші оқушының психикалық дамуы.

23. Бастауыш сынып оқушыларының негізгі қызметі.

24. Жасөспірімдердің психикалық дамуының ерекшеліктері.

25. Мектеп жасына дейінгі балалардың ересектермен байланысы.

26.Мектеп жасына дейінгі балалардың құрдастарымен қарым-қатынасы.

27. Баланың даму теориялары

28. Ересектер психологиясы.

29. Егде жастағы адамдардың психологиялық сипаттамасы.

30. Даму процесс ретінде

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

**Негізгі әдебиеттер тізімі:**

1. Шульц, Д. Қазіргі психология тарихы: Оқулық / Дуэйн Шульц, Сидни Эллен Шульц.11-басылым.- Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.- 448б

2.Жалпы психология: Оқулық /Алдамұратов Ә, Рақымбеков Қ, Іргебаева Н, Бапаева М, Нығметова Г.- Алматы: Эверо, 2011.- 216б.

3.Бабаев С.Б, Оңалбек Ж.К. Жалпы педагогика: оқулық – Алматы: «Nurpress» 2011 – 228 с

4.Сейталиев, Қ. Жалпы психология: Оқулық / Қ. Сейталиев.- Екінші басылым.- Алматы: Білім, 2012.- 360б.

5.Джуринский А.Н, История педагогики и образование: учебник для бакалавра. Юрайт. 2011 – 675 с

6.Жалпы психологияға кіріспе: Оқу құралы / Жау. ред. С. М. Жақыпов.- Алматы: Принт, 2012.- 230б.

7.Психология пәнінің әдіснамалық негіздері: Оқу құралы / Г.И. Жұмажанова, Б.Ғ. Сәрсенбаева.- Павлодар: ПМПИ Ғылыми баспа орталығы, 2012ж

8. Дүйсенова, Ж. Қ. Балалар психологиясы: Оқулық / Ж. Қ. Дүйсенова, Қ. Н. Нығметова.- Алматы: Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012.- 300б.

9. Аманова, Индира Ќ. Жас ерекшелік психологиясы: Оқу құралы / Индира Ќ. Аманова.- Алматы, 2011.- 152б

10. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 512с.

11.Жексембаева, Р.Б.Психология және адам дамуы:Оќу-әдістемелік құрал / Р.Б.Усембаева, С.К. Пірімбетова, А.Ө. Әкімбаев.- Алматы: Эверо, 2015.156б 12. Дүйсенова, Ж. Ќ.Балалар психологиясы: Оќулыќ / Ж. Ќ. Дүйсенова, Ќ. Н. Ныѓметова.- Алматы: Ќазаќстан Республикасы Жоѓары оќу орындарыныњ ќауымдастыѓы, 2012.- 300б.

13. Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін-өзі тану тарихы : Оқу құралы / Баширова Ж.Р, Бекмағамбетова Р.К, Әлқожаева Н.С.- Алматы: Қазақ университетi, 2012.- 248с.

14. Педагогикалық мамандыққа кіріспе : Дәрістер курсы / А.Т. Мамекова.- Талдықорған: І.Жансүгіров атындағы ЖМУ, 2015.- 82б.

15.Дүйсенбаев, А.К. Педагогика: Оқу құралы / А.К. Дүйсенбаев.- Алматы: ЖҚ Отан, 2015.- 293б.

16.Дүйсембінова, Р. Қ. Кәсіби педагогика: Оқулық / Р. Қ. Дүйсембінова.- Алматы: Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012.- 348б.

17. Алметов, Н.Ш. Педагогика: Оқу құралы / Н.Ш. Алметов, К.М. Арымбаева.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 132б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика : Учебник /

Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович.- Москва: Проспект, 2010.- 464с.

2.Сейталиев, Қ. Жалпы психология : Оқулық / Қ. Сейталиев.- Екінші басылым.- Алматы: Білім, 2012.- 360б.